|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»  ДОРОЖНАЯ КАРТА ПЕРЕХОДА МБОУ «СОШ № 50» В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО  «УТВЕРЖДАЮ»  ДОРОЖНАЯ КАРТА ПЕРЕХОДА МБОУ «СОШ № 50» В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2021-2024ГОДЫ   1. Паспорт карты.  |  |  | | --- | --- | | Содержание карты | Дорожная карта «Повышение качества образования на 2021-2024  годы» | | Основания для разработки | 1. Программа развития школы. 2. Результаты самообследования школы. | | Разработчик | Администрация МБОУ «СОШ № 50» | | Основные исполнители | Администрация МБОУ «СОШ № 50», педагогический, родительский коллективы, обучающиеся школы. | | Конечная цель | 1 .Отсутствие обучающихся, не преодолевших порог на ГИА;   1. положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА в ближайшие 3-года; 2. подтверждение результатов промежуточной аттестации (не менее 80%) в рамках ВПР, мониторингов, ГИА. | | Задачи | 1. Проанализировать качество организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в других образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочнокритериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ. | | Перечень основных направлений | 1. Реализация дорожной карты и анализ её эффективности в школе. 2. Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям.   4. Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП НОО, ООО, СОО. | | Ожидаемые результаты | 1. Положительная динамика качества образования обучающихся. 2. Создание системы управления качеством образования. 3. Качественное изменение педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |   **C:\Users\Елена\Desktop\500+\media\image1.jpeg**  **II.    Содержание карты:**    **1.  Понятия и термины**  **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.    **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.    **Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие на образовательный процесс, на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.    **Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.  **2.  Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**    **2.1.                       Анализ исходного состояния проблемы**     |  |  | | --- | --- | | **Основания для разработки** | В результате проведенного в школе анализа действующих подходов к управлению качеством образования выявлены проблемы: | | **Проблемы** | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на ФГОС.  2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей.  3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях результатов ГИА обучающихся в образовательном учреждении.  4. Проблема инструментария оценки качества образования. |     В процессе реализации Дорожной карты в рамках деятельности школы предполагается развитие школы, которая сможет учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:   * личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её социализация; * гуманизм- как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.     При разработке модели мониторинга, его инструментария, для оценки качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:   * + уровень обученности обучающихся по образовательным программам;   + уровень воспитанности обучающихся;   + количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;   + состояние здоровья и психического развития обучающихся;   + динамика правонарушений обучающихся;   + уровень социализации обучающихся     Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:   * + - организация и развитие образовательного процесса, в первую очередь в свете перехода на ФГОСы;     - управление образовательным процессом;     - качество выполнения и внедрения федеральных государственных стандартов;     - уровень действующих и разрабатываемых ООП;     - рост профессиональной подготовки педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);     - участие учителей в профессиональных конкурсах;     - состояние и развитие материально-технической базы.     **2.2.                       Организация и контроль выполнения карты**  Координируя и контролируя выполнение карты, администрация школы:   * + - анализирует ход выполнения карты, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;     - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации карты;     - осуществляет контроль выполнения карты в соответствии плана внутришкольного контроля;     - анализирует реакцию, предложения учителей, родителей, обучающихся.     **2.3.                       Материально-техническая база**  Для развития материально-технической базы предполагается:   * + - обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);     - развитие локальной сети, повышение возможностей сети Интернет;     - работа со школьным сайтом;     **2.4.   Ожидаемые результаты:**     * + Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.   + Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.   + Создание инструментария диагностики и развитию личности ребенка, его возможностей и способностей.   + Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации:      |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Качество знаний | | 2016 – 2017 | русский язык-26%  математика-21% | | 2017-2018 | русский язык-27%  математика-23% | | 2018-2019 | русский язык-29%  математика-25% | | 2019-2020 | русский язык-32%  математика-26% |     **2.5.                       Этапы реализации Дорожной карты:**     -    **1-й этап** – 2020-2021 учебный год – разработка карты, создание условий, необходимых для разработки и освоения карты по развитию учебного потенциала обучающихся;      -   **2-й этап** – 2021-2022 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их, создание банка данных по данной проблеме, мобилизация видимых ресурсов (обучающиеся с одной оценкой «2» «3» «4»);    -  **3-й этап** – 2022-2023 учебный год – анализ деятельности по реализации задач карты, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами ФГОС, оформление и анализ результатов, просчетов. Перестройка школы в связи с достижениями, коррекция Дорожной карты;  - **4 – й этап** – 2023 – 2024 учебный год – оценка новых возможностей контингента учащихся и педагогического коллектива. Выполнение поставленных задач.    **Циклограмма четырёхлетнего периода**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы карты** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** | | **I этап – 2020-2021 учебный год.**    **Проектно-мобилизационный** | 1. Разработка карты повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3. Разработка мероприятий по выполнению карты, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. | | 2. Создание условий, необходимых для осуществления и освоения карты. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала и скрытых резервов.  2. Кадровое обеспечение реализации карты.  3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. | | **II этап – 2021-2022 учебный год.**  **Профессионально-**  **поисковый** | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей обучающихся всех возрастных групп. Внедрение адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. | 1. Выявление способностей обучающихся начальной школы.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся.  3. Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах, работа по реальным потребностям и возможностям прохождения ГИА. | | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп с целью повышение качества обучения и образования, реализации ФГОСов. | 1. Разработка программ индивидуальной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.  2. Совершенствование внеурочной работы.  3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  4. Привлечение обучающихся к занятиям в военно - патриотических секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.  5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих  групповые и индивидуальные занятия.  6. Развитие сети дополнительного образования, связи с учреждениями допобразования. | | **3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы** | | | **III этап– 2022-2023 учебный год.**  **Рефлексивно -**  **корректирующий** | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Дорожной карты, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации карты.  2. Корректировка, обработка карты в соответствии с полученными результатами. Адаптация школы к новым условиям изменений в составе контингента обучающихся и педагогического коллектива.  3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.  4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации карты.  5. Отчет по коррекции Дорожной карты. | | **IV этап – 2023–2024 учебный год –**    **Завершающий** | 1. Анализ эффективности принятых решений по коррекции карты.  Оценка возможности реализации карты в новых условиях. | 1. Оценка потенциала состава обучающихся и учителей.  2. Оценка их возможностей по реализации Дорожной карты.  3. Эффективность реализация задач, поставленных в карте.  Педсовет: отчет по реализации  Дорожной карты. |     **Основные направления деятельности по реализации программы**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** | | 1 | Принятие к реализации Дорожной карты по повышения качества образования на **2021 -2024** годы педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 50». | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | -Повышение качества общего образования;  -Улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;  -Улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание электронной библиотеки, увеличение книжного фонда;  -Улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса. | Директор  школы  Заместители директора | | 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения  поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого  ин-  формационного обеспечения, педагогического анализа.  Планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Четкая регламентация деятельности по реализации карты | Директор школы  Заместители директора по УВР | | 3 | Проведение мониторинга:  -отслеживание качественной успеваемости по предметам;  -отслеживание качественной успеваемости по классам;  - результаты итоговой аттестации. | **Для заместителей директора по**  **УВР:**  1.  Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения; Объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам, классам, по школе и в динамике за несколько лет; Коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.  2.  Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации учебной деятельности, повышающих уровень качества знаний.  3.  Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).    **Для учителей-предметников:**  1.  Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.  2.  Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.  3.  Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности. | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Коррекция ООП. | Заместители директора по УВР, ВР  руководители МО,  учителя - предметники. | | 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса: всеобщая ориентация на культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместители директора по УВР, ВР. | | 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий, постепенный переход к электронной школе, дистанционному обучению, сетевому взаимодействию. | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.  Создание на школьном сайте базы дополнительных заданий различного уровня для дополнительного развития, исправления оценок | ИКТ-компетентность учителей и учащихся. | Директор  школы  Заместители директора по  УВР, ВР, ИОП | | 6 | Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения». | **Цель:**  Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развития культуры и нравственности.  **Задачи:**  1. Применение активных форм обучения, в том числе сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.  2. Внедрение эффективных педагогических технологий.  3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний обучающихся | Заместители директора по УВР и ВР;  рук. МО,  учителя-предметники;  классные руководители, родители. |     **3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**  Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.    **3.1.         Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций** )»  **Содержание критерия:**  Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | -   Оценки промежуточной и итоговой аттестации. | | -   Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | -   Оценки промежуточного и итогового контроля, административных работ, внутреннего мониторинга. | | -   Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | -   Количество дипломов, грамот различного уровня  -   Реестр участников конкурсных мероприятий | | -   Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | -   Количество дипломов, грамот различного уровня  -   Реестр участников | | -   Посещаемость факультативов, кружков. | -  Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года |     **3.2.            Критерий «Социализация, социальные компетенции»**  **Содержание критерия:**  Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | -   Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). | | -   Сокращение количества обучающихся, стоящих на учете в КДН, ИДН, школьном учете. | -   Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в КДН – ИДН, с внутришкольного учёта. | | -   Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | -  Отрицательная динамика распространения курения, алкоголизма, токсикомании, насвая, галлюцигенных грибов.  -   Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам. |     **3.3.          Критерий «Формирование поликультурных компетенций, толерантности отношений»**  **Содержание критерия:**  Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий, национальностей.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Результаты исследования толерантности в классе. | -  Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.  -   Эмоциональная отзывчивость, толерантность. | | -   Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | -   Участие в конкурсах, проектах. |     **3.4.          Критерий «Формирование коммуникативных компетенций, социализация в группе»**  **Содержание критерия:**  Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.  -   Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  -   Умение составления резюме. | -   Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). | | -   Результаты литературного творчества учащихся, работа в Интернете, сайте. | -   Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.  -   Дипломы, грамоты. | | -   Благоприятный психологический климат в классе, наличие положительности в лидерстве, адаптации новых обучающихся. | -   Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). | | -   Умение разрешения конфликтных ситуаций. | -   Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. | | -   Устойчивый интерес к чтению. | -   Читательская активность, положительная динамика использования школьной библиотеки, библиотечных сайтов. |     **3.5.          Критерий** « **Формирование информационных компетенций»**  **Содержание критерия:**  Владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ, способность найти, обработать, критически оценить ресурс.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности Интернет-ресурсов, мультимедийных средства, оргтехнику.  -   Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | -   владение на уровне пользователя, умение научить коллег.  -   Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). | | -   использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | -   Представление результата на любом уровне. |       **3.6.          Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**  **Содержание критерия:**  Непрерывное самообразование, формирование способности учиться.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Устойчивая мотивация к обучению у учащихся. | -   Результаты анкетирования родителей, обучающихся.  -   Динамика в анализе работы библиотеки. | | -   Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | -   Продукты деятельности учащихся.  -   Участие в различных проектах. | | -   Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | -   Дипломы и грамоты различного уровня.  -   Опыт участия в различных конкурсных мероприятиях. |     **3.7.          Критерий «Духовно – нравственные, общекультурные компетенции»**  **Содержание критерия:**  Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.     |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Индикаторы** | | -   Формирование культуры здоровьесбережения. | -  Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. | | -   Увеличение количества обучащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, секциях спортивного направления, посещающих внешкольные учреждения. | -   Дипломы и грамоты различного уровня.  . | | -   Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | -  Дипломы и грамоты различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. |       **4. Основные формы организации управления качеством:**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | **Система целесообразных форм и мер** | **Содержание деятельности** | | | | | | | | | | Сентябрь  Октябрь | | Ноябрь  Декабрь | | Январь  Февраль | | Март | Апрель  Май | | | I | **Организация работы с педагогами** | | | | | | | | | | | 1 | **Педагогический совет**  ***Цель:***разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования. | Создание условий для повышения качества об- разовательного процес- са. | | Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. | | Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности. | |  |  | | | 2 | **Метод совет**  **школы**  ***Цель:***участие в оценке качества и результативности труда педагогов. | Новые подходы к оценке качества  образования с учетом общественной составляющей. | |  | | Участие общественны  х управляющих в оценке качества образования. | |  | Социальный заказ и  инновационные преобразования в школе. | | | 3 | **Совещания при директоре**  ***Цель:***оперативное регулирование управления качеством образования. | Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.  Результаты стартовых контрольных срезов. | | Эффективность формирования общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы).  Состояние работы по организации подготовки учащихся к аттетации и лицензированию. | | 1. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского языка.  2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры современного школьника.  1. Состояние преподавания физики и химии в старших классах.  2. Роль уроков биологии и географии в формировании целостной картины мира. | | 1. Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.  2. Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. | Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х кл.  Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся. | | | 4 | **Методический совет**  *Цель:* координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышени  ю качества образования | Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в учебном году.  Составление плана  повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА |  | Анализ итогов школьного тура олимпиад. | *Экспертиза материалов к педагогическому совету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения».* | Анализ ре-зультатов административных работ за 1 полугодие. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.  Определение форм  контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии. | | Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс. | Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год.  Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. | | | *Разработка*  Положения о школьной системе оценки качества образования,   Программы педагогического мониторинга  «Качество образовательной подготовки учащихся».  *Формирование* банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся.  *Составление* циклограммы внутришколь-  ных мониторингов, исследований. | | | 5 |  | **Принятие управленческих решений по достижению качественного образования.** | | | | | | | | | | **Малые педагогические педсоветы, совещания при завуче**  ***Цель:***анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно–обоб-щающего контроля. | | 2-5 классы | 8-10 классы | 11 класс | 7 классы | 6 классы |  |  | | 6 | **Методические объединения**  *Цель:* методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса. | | **МО классных руководителей**  *Разработка*  Программы педагогическогомониторинга «Качество воспитательной работы в школе», Программы психолого-мотивационного мониторинга. | | **Предметные МО**  *Формирование*банка данных о методиках и процедурахопределенияуровня сформированности базовыхкомпетентностей. | **Предметные МО**  *Разработка*программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся. | | **Предметные МО**  *Реализация*программыизучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг). | |  | | 7 | **Научно-практическая конференция**  *Цель:* развитие творческого потенциала педагогов. | |  | |  |  | | Научно-практическая конференция учителей «Эффективное применение инновационных образовательных методик и технологий в практической деятельности учителя». | |  | | II | **Организация работы с учащимися**  Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода, проектной деятельности.  **Цели:**  ·      формирование базовых компетентностей;  ·      придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;  ·      повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | 1 | Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы. | Формирование плана подготовки олимпиад и НПК | Школьный  этап всероссийской олимпиады школьников | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | Региональный  этап всероссийской олимпиады учащихся.  Школьный интеллектуальный марафон. | Конкурс-  игра .  Школьная научно-практическая конференция | | Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-  практической конференции. | | | | 2 | Организация проектной и исследовательской деятельности. | Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, | | Отчеты о  ходе подготовки к конференции. | |  | Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке. | | Школьная научно-практическая конференция. | Планирование исследовательских проектов на учебный год. | | III | **Организация работы с родителями**  ***Цель:***удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением. | |  | «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях внедрения ФГОС». | |  |  | Открытые недели для родителей. |  |  | | IV | **Организация системы обеспечения повышения качества образования** | | | | | | | | | | | 1 | **Система мониторинга образования**  ***Цель:***формирование необходимой и достаточной  информации для управления качеством образования;  автоматизированная обработка и анализ информационных по-токов. | **I четверть** | | | **II четверть** | | | **III четверть** | | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).  3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем  предметам (таблицы).  4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).  5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).  6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).  7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).  3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).  4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).  5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).  6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).  7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).  3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).  4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю  по всем предметам (таблицы).  5). Отслеживание здоровьесбере-жения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).  6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).  7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы). | | | | **IV четверть**  **Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года**  1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики).  2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.  3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю.  4). Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках).    **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**  1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.  2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.  3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.  4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся школы со средними показателями по городу.  5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.    **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов ЕГЭ.**  1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.  2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.  3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.  4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы со средними показателями по городу.  5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.    **Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.**  1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.    **Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях.**  1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.  2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.    **Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**  1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.  **Анализ факторов, оказавших влияние на повышение качества знаний.** | | | | | | | | | |