**Согласовано**

 **Утверждаю Заместитель начальника МКУ Директор МБОУ «СОШ № 50»**

**«Управление образования»**

**Администрации г.Махачкала**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багдуева З.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Изиев М.А.**

**Программа развития школы**

**на 2015 - 2022 годы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»**

Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2015 г.

**Паспорт**

**программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«средней общеобразовательной школы № 50»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 50» на 2015-2022 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |  | |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |  | |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |  | |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года; * Конвенция о правах ребёнка; * Устав МБОУ «СОШ № 50»; * Локальные акты школы. * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Федеральная целевая программа развития образования * (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). |  | |
| **Цель**  **Программы** | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ. |  | |
| **Задачи**  **Программы** | * позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и   методов обучения;   * повышение  эффективности управления учебным процессом; * достижение предметных и метапредметных результатов обучения; * развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными   способами учебной деятельности;   * формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной   деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения  универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;   * опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам   общего образования;   * обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и   состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей;  детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;   * самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности  учителей; * стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование   педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;   * формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для   укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.   * введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными   возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий,  направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных  стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья |  | |
| **Приоритетные**  **направления**  **Программы** | * переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; * развитие системы поддержки одарённых детей; * формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной; * реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; * повышение качества образования; * реализация системно-деятельностного подхода в обучении. * создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. |  | |
| **Ожидаемые**  **результаты** | * обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; * качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; * удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; * совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; * повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; * создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану   жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового  образа жизни;   * создание безбарьерной среды в МБОУ «СОШ № 50»   успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ. |  | |
| **Срок**  **действия** | Сроки Программы: сентябрь 2015 –август 2022 годы. |  | |
| **Этапы**  **реализации**  **Программы** | **Первый этап (сентябрь 2015 – август 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 г.г);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (сентябрь 2017 – август 2019 годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.  **Третий этап (сентябрь 2019- август 2020 учебный год) – аналитико-обобщающий:**  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Четвёртый этап (сентябрь 2020- август 2021 год)-** **Корректировка Программы развития:**  - Внедрение ФГОС СОО (10 классы).  - Усовершенствование нормативно-правовой базы; проектов направлений;  -Рефлексия деятельности по внедрению Программы,  – Дальнейший мониторинг результатов реализации Программы.  **Пятый этап (сентябрь 2021- август 2022 учебный год) – аналитико-обобщающий:**  - Внедрение ФГОС СОО (11 классы).  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |  | |
| **Структура**  **Программы** | 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |  | |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |  |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения  в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 50» |
|  | |
| Местонахождение  образовательного учреждения  (адрес, телефон, факс, E-mail) | 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала ул.Лаптиева 59а  65-36-79 E-mail: @mail.ru  сайт: ege200650@yandeks.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования» Администрации МО г. Махачкала |
| Руководитель образовательного учреждения | Изиев Махач Абдулбасырович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 149 |  |
|  | -мальчиков |  |  |
|  | -девочек |  |  |
| 2 | **Социальный статус семьи** | | |
|  | -многодетные |  |  |
|  | -малообеспеченные |  |  |
|  | Дети: под опекой |  |  |
|  | малообеспеченные |  |  |
|  | многодетные |  |  |
|  | инвалиды |  |  |
| 3 | **Уровень образования родителей** |  |  |
|  | -среднее |  |  |
|  | -средне-специальное |  |  |
|  | -высшее |  |  |

**Исторический паспорт школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 50» в настоящее время располагается в новом трёхэтажном здании на 346 мест с актовым залом, 2 спортзалами, современной столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1995 г.- основная школа № 50

С 2000 г.- средняя школа имени Расула Гамзатова

С 2012 г.- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №

50» имени героя социалистического труда, народного поэта Дагестана -Расула Гамзатова.

Адрес школы: 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 59а.

**Выписка из социального паспорта контингента обучающихся «МБОУ СОШ № 50»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в школе | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |  |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КПДН | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |  |
| Опекаемые дети | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |  |
| Количество обучающихся, составляющих «группу риска» | 6 | 4 | 4 | 36 | 31 |  |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 24 | 22 | 24 | 28 | 32 |  |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 40 | 42 | 51 | 63 | 78 |  |
| Неполные семьи | 28 | 32 | 42 | 59 | 57 |  |
| Дети - инвалиды | 25 | 27 | 29 | 27 | 34 |  |

**Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –55 классов; в начальной школе 25 классов; в основной-26; в старшей-4. Всего 1583 учащихся: начальная школа – 741 чел, основная школа – 740 чел., старшая-102 чел.

Режим работы: Режим работы школы - три смены, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.00 — 18.35 час. Продолжительность урока - 40 минут, в 1 -х классах ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | % |
| Всего педагогов | 98 |  |
| Высшая кв. категория | 19 | 19.3 |
| I кв. категория | 10 | 10.2 |
| Высшее образование | 92 | 93.8 |
| Средне- спец. образование | 6 | 6 |
|  |  |  |

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На уровне начального*** образования (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

***На уровне основного*** общего образования ( 5-9 классы) обучение строится по БУП в соответствии с ФГОС;

***На уровне среднего общего***  образования (10-11 классы) обучение строится по на основе БУП ГОС (до сентября 2020г.); ФГОС сентябрь 2020-август 2022г.г.

Условия организации образовательного процесса

Использование материально-технической базы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | Компьютер | Проектор | Принтер | Ксерокс | Сканер | Интерактивная доска | Подключён интернет | Телевизор | Стрелковый лазерный тир |  |
| Кабинет директора | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | + | - |  |
| Кабинеты начальной школы | **8** | **2** | **+** | **1** | **1** | **1** | **+** | + | - |  |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + | - |  |
| Кабинет истории и обществознания | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет математики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет математики | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |
| Кабинет физики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет биологии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет химии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - | - |  |
| Кабинет географии | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + | - |  |
| Кабинет английского языка (3) | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **+** | **2** | - |
| Кабинет ОБЖ | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |
| Библиотека | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |
| Медицинский кабинет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |
| Спортзал | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |  |

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 400 м.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 1800 м2;

- на одного человека приходится около 2 м2.

***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критериальное значение | Фактическое состояние | Оценка соответствия |
|  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:  общий фонд библиотеки  учебная литература  методическая литература  справочная литература художественная литература  периодические издания  обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся | В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27;  - СанПиН 2.4.2.2821-10  8303  997  100  200  400  -  90% за счет средств Муниципалитета и 10% за счёт родителей | соответствие | удовлетворительно |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Достаточно высокие достижения учащихся в конкурсах различного уровня;
* Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

С**равнительный анализ успеваемости и качества знаний за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся** | **Второгодники** | **Хорошисты** | **Отличники** | **Качество знаний %** |
| 2015-2016 | 1091 | 1 | 236 | 93 | 30 |
| 2016-2017 | 1183 | 2 | 262 | 113 | 32 |
| 2017-2018 | 1252 | 5 | 297 | 126 | 34 |
| 2018-2019 | 1307 | 5 | 307 | 147 | 34 |
| 2019-2020 | 1456 | 0 | 416 | 151 | 39 |

**2. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие **7** лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

**Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;

- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;

- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

**Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

\* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,

- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,

- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.

- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

-освоение новых образовательных технологий,

- овладение информационными ресурсами,

- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,

- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.

- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ «СОШ № 50»

- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.

- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ «СОШ № 50», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ.

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,

- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

\* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**2.Концептуальные положения Программы:**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

**а) в сфере личностного развития:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**б) в сфере общественных отношений: -** осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ № 50» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

**–** это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

**базовые национальные ценности****—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**духовно-нравственное развитие личности гражданина России —** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России****—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития столичного образования заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

**- принцип гуманизации**– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

**- принцип сотрудничества**– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

**- принцип развивающего обучения**– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

**- принцип индивидуализации обучения**– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

**- принцип дифференциации**– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

**- принцип системности**– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

**- принцип вариативности –** обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»**:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»**:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**Портрет педагога МБОУ «СОШ № 50»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **мероприятие** | **сроки** | **исполнители** |
| повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования | Введение ФГОС основного общего образования. | 2015-2016 учебный год-5 класс 2016-2017 учебный год –6 класс  2017-2018 учебный год –7 класс  2018-2019 учебный год –8 класс  2019-2020 учебный год- 9 класс | Администрация, учителя основной школы |
| Введение ФГОС среднего общего образования. | 2020-2021 учебный год – 10 класс  2021-2022 учебный год – 11 класс |  |
| Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС | 2015-2022 годы | Администрация |
| Освоение развивающих технологий | 2015-2022 годы | Методический совет  Все учителя |
| -Создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  интеллектуальному развитию. | 2015-2022 годы | Администрация  Методический совет  Творческая группа  Все учителя |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2017-2022 годы | Администрация |
| Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями ФГОС нового поколения. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Освоение новых курсов и УМК | 2015-2022 годы | Все учителя |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Диагностика готовности обучения учащихся 4-х классов к переходу на следующей ступени к ФГОС ООО | 2015-2016 учебный год | Заместители директора  по УВР |
| Диагностика готовности обучения учащихся 9-х классов к переходу на следующей ступени к ФГОС СОО | 2019-2020 учебный год | Заместители директора  по УВР |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе:  - организация группы адаптации детей к школьной жизни;  - организация совместной работы с ДОУ по преемственности | 2015-2022 годы | Заместители директора  по УВР |
| Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы. | 2015-2022 годы | Администрация, педагоги |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся | 2015-2022 годы | Администрация, педагоги |
| совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | 2015-2022 годы | Педагоги |
| Освоение технологий:  - модульного обучения,  -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),  - интерактивного обучения,  -деятельностного метода  -проблемного обучения,  -обучения в сотрудничестве. | 2015-2022 годы | Педагоги-предметники |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП. | 2015-2022 годы | Все учителя |
| Участие педагогов в методических мероприятиях школы, города. | 2015-2022 годы | Администрация, педагоги |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов. | 2018-2022 годы | Администрация  педагоги |
| Совершенствование деятельности методической работы:  - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение  - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | 2015-2022 годы | Заместители директора по УВР |
| Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. | 2015-2022 годы | Администрация, педагоги |
| создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Создание условий для обучения детей с ОВЗ.  1.Проведение текущего косметического ремонта.  2.Приобретение новой школьной мебели. | 2017-2022 годы | Администрация |
| Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:  1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)  2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий.  3.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.  4. Овладение педагогами инновационными технологиями. | 2017-2022 годы | Администрация  педагоги |
| Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:  1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.  2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.  3.Расширение направлений школьных методических объединений.  4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.  5.Посещение семинаров по данному направлению. | 2017-2022 годы | Администрация  педагоги |
| Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:  1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.  2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства. | 2017-2022 годы | Администрация  педагоги |
| Благоустройство территории школы. | 2017-2022 годы | Администрация |
| Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы. | 2015-2022 годы | Администрация |
| формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом | Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:  - Дни Здоровья  - Экскурсии | 2015-2022 годы | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры |
| Работа в режиме здоровьесберегающих технологий. | 2017-2022 годы | Все учителя-предметники |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете. | 2015-2022 годы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | 2015-2022 годы | Заместители директора по УВР, учителя физкультуры |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований. | 2015-2022 годы | Управляющий совет школы |
| Мониторинг состояния здоровья школьников. | 2015-2022 годы | Заместители директора по УВР, мед. работник |
| Обеспечение питьевого режима | 2015-2022 годы | Администрация |
| Организация горячего питания. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости). | 2015-2022 годы | Администрация |
| Подготовка и презентация отчета о реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;  Самообследование деятельности образовательного учреждения. | 2020-2022 годы | Администрация |
| Постоянное обновление школьного сайта. | 2015-2022 годы | Ответственный за ведение школьного сайта |
| обновление материально-технической базы ОУ | Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии ФГОС ООО, СОО. | 2015-2022 годы | Администрация |
| Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала. | 2017-2020 годы | Администрация |

**4. Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 45 %

— равный доступ к получению качественного образования  всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся,  увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и  построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности  к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

**5.Система мер по минимизации рисков реализации Программы по итогам отчёта о самообследовании МБОУ «СОШ № 50» в календарном 2021 и 2021-2022 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий;  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;  -Увеличение количества детей с нарушениями нервно-психического развития. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы активизации учебной деятельности.  - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;  -Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ «СОШ № 50» на 2015-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Содержание**

Паспорт программы развития……………………………………………….…..2-6

1. Информационная справка о школе………………………………………….…..7-12

2. Концепция развития школы……………………………………………………13-20

3.Основные мероприятия по реализации Программы развития школы……….21-27

4.Ожидаемые результаты Программы развития……………….………………...27-28

5.Система мер по минимизации рисков реализации Программы-------------------28-29