**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*sch054001*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой и техническим оборудованием;- програмно-информационное обеспечение, проведение интернета на каждое рабочее место учителя; - приобретение недостающего оборудования для проведения лабораторных работ, экспериментов, опытов. |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | - Сотрудничество с педагогическими ВУЗами;- переквалификация своих сотрудников; - планирование открытия профильных классов на 3 ступени обучения; - привлечение специалистов из других школ города. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | - Самообразование:участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков;уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы;применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | - Организация курсов повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам внедрения новейших образовательных и реабилитационных методик, современного медицинского оборудования  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | - План работы с детьми-мигрантами. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | - Разработка плана по повышению учебной мотивации в соответствии с ФГОС.- Составление дорожной карты по работе со слабоуспевающими.- Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса- Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках Предметных Декад.- Презентация опыта работы; проведение открытых уроков; взаимопосещение уроков.- Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ: участие в разработке методических материалов. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | - Корректировка планов воспитательной работы.- Изучение социального статуса семьи обучающегося, выявление неблагополучных семей.- Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).- Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | - Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в современном мире.- Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».- Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).- Проведение Дня Здоровья, Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы). |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | - Индивидуальная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися; - проведение диагностик; - включение учащихся в дополнительное образование; - профориентационная работа с учащимися и родителями; - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам; - включение детей в ученическое самоуправление. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | - Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.- Работа попечительского совета. |