

Мы привыкли считать, что преподавательский состав в школе – это в первую очередь директор, его заместители по учебной и воспитательной части и учителя. Однако в современной школе есть и другие должности, например, психолог или социальный педагог. Зачастую родители не знают, что входит в их обязанности, с какими вопросами они могут к ним обратиться.



Социальная работа с подрастающим поколением – деятельность, заслуживающая особого уважения и внимания. Когда родители не успевают или не желают справиться со своими детьми, ответственность за их психо-эмоциональное развитие автоматически ложится на плечи специалистов: психологов, воспитателей, учителей. Как найти общий язык с подростком, каких ошибок нельзя совершать родителям в воспитании ребенка – на эти и другие вопросы «АиФ Дагестан» ответила социальный педагог МБОУ «СОШ № 50» Эльза Бегеева.

#### кто входит в группу риска?

*- Эльза Бегеевна, мамам и папам порой тяжело найти общий язык с собственным ребенком, а тут вы должны найти этот общий язык с детьми, где их в одном только классе три десятка. И к каждому нужен подход...*

- Не надо бояться быть добрым, нежным, ласковым с ребенком. Человеческое отношение к ребенку – это совсем не баюканье и попустительство, а труд осознанный, исключающий жестокость, труд с надеждой на лучшее. А. П. Чехов утверждал: «Кто ничего не смог добиться любовью, тем более не добьется строгостью». Заходя каждый день с улыбкой в школу, я не притворяюсь, мне на самом деле радостно видеть лица учеников, и дети это знают, они это чувствуют.

Наша современная жизнь требует поиска новых моделей воспитания подрастающего по-

## Трудный возраст

### Есть такая профессия – любить чужих детей



Дети – это зеркало родительских ошибок

коления, тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, общественности.

Убеждена, любовь и доверие учеников невозможно завоевать, вооружившись только современными методиками и новыми технологиями. Главное, нужно помочь каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Я испытываю удовлетворение от того, что приношу пользу людям, что реально могу помочь ребенку стать на путь исправления и вырасти полноценным членом общества.

*- С какой возрастной группой вам легче работать?*

- Я работаю с учащимися 1-11 классов и могу легко найти контакт со всеми, но все-таки сложнее работать с тинэйджерами. Работать с подростками от 14 до 18 лет намного интереснее. Всем известно, что воспитание ребенка начинается еще в эмбриональном периоде, до его рождения. Его первыми педагогами становятся родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – школьные учителя. К сожалению, и каждый в отдельности, и все вместе они допускают много ошибок. Но ребенок не стоит на месте в своем развитии, он идет вперед. Примерно с трехлетнего возраста у детей формируются правилообразное поведение и нормативная деятельность. От своих родителей ребенок путем простого подражания усваивает, как правильно себя вести, что хорошо и что плохо. Трехлетний ребенок не может критически оценивать поступки, действия, отношения, интонации: ведь родители для него – единственный авторитет и пример. А если этот пример сформирован у ребенка те качества, которые впоследствии приведут его к отклоняющему поведению, нарушениям в учебной, игровой и других видах деятельности.

Не застрахованы эти дети и от неудач профессиональных дошкольных и школьных педагогов. Выходит, что, еще не достигнув пресловутого подросткового возраста, дошкольник

и младший школьник подвергаются негативному воздействию внешних факторов в семье, детском саду, начальной школе, вызывающих неблагополучие ребенка. А поскольку эти причины в основном педагогические, то они вызывают прежде всего педагогическую запущенность.

# 14

### самый интересный возраст

убрать границы!

*- Это как раз то поколение, которое ругают, мол, «не та молодежь пошла». Вам, как социальному педагогу, виднее, оправданно ли ругают подрастающих или не все так плохо?*

- Молодежь просто другая. Не хуже и не лучше. Да, отчасти из-за американизации русского образа жизни они переняли некоторые черты: несобранность, раскоординированность, зависимость от гаджетов. Они не мыслят широко, и их интересы по большей части материальные. Но они по-прежнему отзывчивые, добрые, любят участвовать в мероприятиях. Я занимаюсь не только обеспечением культурной и трудовой занятости ребят, но и несу как социальный педагог ответственность за психологическое состояние подростков. Особое внимание уделяю учащимся «группы риска». Стараюсь привлекать их к участию в школьных выступлениях-мероприятиях. Люди старшего поколения часто незаслуженно вешают на подростка ярлык «трудный», даже не подозревая, что трудными сегодня являются сами родители. Они так сильно заботятся о прекрасном будущем своих чад, что забывают быть рядом с ними в настоящем.

*- Конечно, мать думает о будущем своего ребенка, особенно*

*когда она его воспитывает одна и ей надо для этого пахать, как вол...*

- Да, не все родители успевают следить за своими детьми, разрываясь между заработком на жизнь и собственными проблемами. Но есть и те, кто сознательно ограничивает ребенка в социальной жизни, не считая полезной деятельностью для него ни уборку в парках, ни участие в каких-либо других мероприятиях. И тут мы наблюдаем явный эффект ножиц: социальные педагоги не могут без разрешения родителей заниматься развитием детей, но те в свою очередь не желают сами и не дают согласия на деятельность специалиста. Тут уже мы бессильны. Наша задача – убрать границу между ребятами. Поначалу она заметна сильно. У подростков из разных социально-экономических слоев разные интересы, другой язык общения. Они по-разному донесут свои мысли. Но чем хуже ситуация в семье, тем сильнее подростки тянутся к социуму. Для них интересны походы в музеи, цирк, театр, новые впечатления. Да и ребята в школе все поддерживают друг друга. Подростки быстро адаптируются к среде большинства.

*- Поддерживаете ли вы связь с подростками, закончившими школу? Отслеживаете их судьбу?*

- Да, я до сих пор общаюсь почти со всеми. С некоторыми я понастоящему подружилась. Сейчас это успешные люди: талантливые фотографы, ответственные педагоги и искусные парикмахеры, математики и дизайнеры.

дети не защищены

*- В фильме «Дивергент» подростки определяют свое призвание, а потом всю жизнь занимаются одним делом, независимо от правильности решения. Считаете ли вы такую схему типичной или она была бы полезна в наших реалиях?*

- Думаю, что подросткам нужно помочь найти себя, как можно раньше разглядеть в каждом таланта, чтобы человек не мучился потом всю жизнь от не-

правильного выбора. Частично схема самоопределения «на всю жизнь» может быть применима, но при полной уверенности, а этого пока мы достигнуть не можем. Мы надеемся, что деятельность социальных педагогов будет и дальше такой же продуктивной и наполненной энтузиазма. Дети и подростки в силу своего возраста отличаются социальной неопытностью, незрелостью и не защищены от проявлений насилия, зла, жестокости, бескультуры. Молодому поколению приходится совершать жизненный выбор в сложных условиях определения признания целей развития, правовых и моральных способов достижения. При этом широкие масштабы социальной девиации носят негативный характер и угрожают благополучию, развитию общества. В связи с этим одним из сложных этапов формирования личности выступает подростковый возраст. Особенно частыми становятся проявления трудновоспитуемости, меняются характер и поведение подростка. В силу неустойчивости личностной структуры подростки

становятся подверженными социальному воздействию, в том числе негативному.

*- Какие существуют проблемы в вашей работе?*

- Во-первых, это проблемы с трудоустройством, во-вторых, многие, поняв, что это очень большая нагрузка и ставка не соответствует затраченным усилиям, уходят из этой сферы деятельности. А многие даже не доучиваются до конца. Некоторые трудности связаны с самой спецификой работы социального педагога, так как постоянная работа с проблемными детьми требует выдержки, терпения, лояльности, понимания. Иной раз эмоции зашкаливают, но надо умение сдерживать себя, иначе ребенок замкнется в себе, и появятся еще большие проблемы. А вообще социальный педагог

– это очень молодая профессия со слабой организацией, которая только начинает набирать обороты. На самом деле эта область начала появляться по инициативе сверху. В связи с социальными благотворительными программами дети, которые воспитывались в детских домах, после достижения совершеннолетия получают квартиры и, не имея особых навыков распоряжения выделяемыми средствами, тратили их по большому счету не по назначению. В то время как социальные педагоги могли помочь им в адаптации к самостоятельной, цивилизованной жизни. Хотелось бы обратиться к взрослым, работающим с детьми и подростками: никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на наш взгляд, тайна, доверенная нам, либо доверительный разговор должны остаться между нами. Иначе нам никогда не стать в глазах наших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотим найти в родителях союзника, надо научиться не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, уметь видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.

Ума СААДУЕВА

#### АИФ ДОСЬЕ

**Бегеева Эльза Бегеевна**  
эксперт Общественной палаты РД, Отличник образования РД, социальный педагог высшей категории. Окончила Дагестанский государственный педагогический университет, магистратуру.