

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50» Г. МАХАЧКАЛА

Рассмотрена
на педагогическом совете №3
МБОУ «СОШ №50»
Протокол №3 от 02.01.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 50»
Изиев М.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №50»

на 2021-2026 учебный год

Махачкала 2021г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.....	8
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ 3.....	13
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2. Модуль «Классное руководство»	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.7. Модуль «Волонтерства».....	19
3.8. Модуль «РДШ».....	19
3.9. Модуль «Профориентация»	20
3.10. Модуль «Работа с родителями»	21
3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
3.12. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	23
3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
РАЗДЕЛ 4.....	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
РАЗДЕЛ 5.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ 5.....	34
1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 50».....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 50» (далее МБОУ «СОШ № 50») города Махачкала находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:) формирование у обучающихся основ российской идентичности;) готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;) ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении мы стремимся осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Это предполагает решение следующих задач:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-

психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений (в том числе детских домов) должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей; активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;

создание в каждом регионе дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Наша воспитательная деятельность идет в следующих направлениях:

сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

обеспечение вариативности воспитательных систем;

планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этно-культурного компонентов;

развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций; создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;

создание условий для развития педагогики сотрудничества.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают соответственно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Развитие воспитания предполагает решение следующих задач:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Идея гармонизации взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самими собой. Любовь - забота о каждом ребенке, как о личности, независимо от его физических и других недостатков. Принимать ребенка таким, каков он есть, и чем слабее и неприкаянее, тем больше любви и заботы о нем. Пусть ребенок поднимется на ту высоту, с которой видит себя. Надо предоставлять детям шанс быть лучше, дать почувствовать, что они могут многое, не бояться риска, доверять детям.

Функции защиты, корректировки и компенсации также заложены в процессе воспитания. Они могут быть реализованы тогда, когда личность ребенка рассматривается как главная ценность социального взаимодействия и целенаправленного процесса воспитания. Процесс воспитания должен составлять наиболее привычные для ребенка обстоятельства жизни. Как и вся остальная жизнь ребенка, воспитание должно восприниматься им как цепь разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, но всегда имеющих для него положительный личностный смысл.

Это позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип гуманистической направленности воспитания, который предполагает субъект-субъектный характер в отношениях участников воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам в процессе социализации.

Идея самореализации в общественной и лично значимой деятельности - формирование у детей и подростков готовности к самостоятельному выбору направления образования, профессиональной деятельности. Она позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип вариативности воспитательных систем, что позволяет детям и подросткам расширить сферу обще-

ния, создает условия для социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации личности.

Идея здорового образа жизни - формирование культуры безопасности и навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Идея здорового образа жизни позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип природосообразности воспитания, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Идея толерантности - мирное сосуществование народов разных стран, формирование механизмов культурной самоидентификации в условиях современного поликультурного общества.

Идея толерантности в современной педагогической парадигме составляет основу развития концептуальных представлений культуросообразных воспитательных систем. Проблема формирования толерантности как перспективного социального качества современного человека обсуждается в работах педагогов, философов, социологов и других ученых, придерживающихся гуманистических традиций в воспитании.

В обществе, посредством воспитания, имеется возможность оказывать влияние на эмоциональную сферу человека, организовывать его творческую деятельность и наиболее эффективно это происходит в процессе познания культуры своего и другого народа.

Идея толерантности позволяет использовать в системе воспитания такой педагогический принцип как принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям).

Идея гражданственности и патриотизма.

На современном этапе развития нашего общества проблема воспитания гражданина постоянно находится в центре внимания. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. В современных условиях, проблема гражданственности, гражданской культуры, гражданского воспитания выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания детей и подростков в условиях рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, активную жизненную позицию.

Перед социальными институтами воспитания подрастающего поколения стоит задача подготовки человека, способного самостоятельно оценивать происходящее и осуществлять осознанный нравственный выбор. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребенка, воспитание в детях чувства ответственности и самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Ведущими понятиями становятся: гражданское воспитание, гражданское сознание, гражданская позиция.

Идея гражданственности позволяет увидеть в системе воспитания необходимость реализации такого педагогического принципа как принцип личностно-значимой деятельности.

Идея ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом - формирование у детей и подростков уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшему поколению, родителям.

Идея ответственности позволяет использовать в системе воспитания такой педагогический принцип как принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности (стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении).

Идея открытости

Феномен открытости в современной педагогической парадигме рассматривается как идея, которая

по мере своего развития составляет основу научной теории. Идея открытости воспитательного процесса отмечается в исследованиях педагогики, психологии, философии и других наук, разрабатывающих системный подход к решению сложных теоретических и практических задач в сфере социальных систем. Необходимость открытости системы воспитания по отношению к среде и другим системам является условием ее неформального функционирования и позитивного развития.

Система воспитания как самоопределяющаяся система формируется и развивается в специфическом отношении к социальной среде и чтобы выполнить свою функцию и продолжить существование, ей необходимо быть открытой среде, действовать в ней, приспосабливаться в процессе взаимодействия информацией и, таким образом, самоизменяться.

Идея открытости позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип демократизма, который подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержку самостоятельности и самоуправления.

Идея социального партнерства

Идея социального партнерства позволяет использовать в системе воспитания педагогический принцип целостности (воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель:

Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Воспитательные цели и задачи:

Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию.

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе

развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности

формировать умения самовоспитания и самообразования

обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации

формировать веру в себя

развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся

воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам - наркомании, токсикомании, курению и алкоголизму

развивать лучшие качества учащихся в процессе организации коллективно-творческой деятельности

формировать у учащихся активную жизненную позицию

формировать гражданско-патриотические чувства

воспитывать потребность в нравственных поступках и делах

создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

Принципы построения воспитательной системы:

системность и комплексный подход к решению поставленных задач

добровольность участия учащихся в воспитательном процессе

индивидуальный подход к воспитанию и формированию личности учащихся

особенность детской психологии - как рычаг его развития.

Реализация проблемы осуществляется через:

личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;

нравственно-патриотическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;

максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;

физическое развитие учащихся;

совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей учащихся,

изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания

воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Детского и юношеского самоуправления- работа детского и юношеского самоуправления осуществляется через обновление существующих программ, расширение сферы деятельности Школьного Ученического Совета, через организацию и проведение КТД, сборов, акций и игр.

Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - через работу военно-патриотического клуба, встреч с ветеранами и участниками ВОВ, организацию и проведения вечеров для участников ВОВ, через переписку, поддержку и встречи с ребятами военнослужащими, своими выпускниками.

Духовно-нравственное направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий по таким программам как "Самосовершенствование личности", "Этическая грамматика", через совместные планы работы с ПДН и КДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни - через работу программ "Я и мы", "Я и они", "Я и мой выбор", городскую программу "Здоровье", спортивно-массовые мероприятия, лектории по ЗОЖ, Дни

здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек и венерических заболеваний, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

Работа с родительской общественностью - через программы "Семья", "Родительский всеобуч", общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по профориентации учащихся - через классные часы, посвященные выбору профессий, через совместные мероприятия с Центром профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, дни открытых дверей высших и средних учебных заведений.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 50» является модель личности выпускника. На каждом возрастном этапе - своя модель личности выпускника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Модель личности выпускника первой ступени (1 - 4 классы):

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и

действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Модель личности выпускника первой ступени (1 - 4 классы):

ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину Россию

ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки

ребёнок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Модель личности выпускника второй ступени (5 - 9 классы):

подросток, осознающий цели жизни

подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании

подросток, любящий свою семью

подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуж-

дающимися.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модель личности выпускника третьей ступени (10 - 11 классы):

личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения

физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни

личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви

личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности

личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции гимназии уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Сентябрь КТД «Здравствуй, школа»

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День единства народов Дагестана

Месячник противодействия экстремизму (День памяти – 3 сентября, День разгрома бандформирований в 1999 г., День памяти З.М. Рамазанова –учителя НВП

Октябрь КТД «Золотая осень»

Концерт "Поздравляем учителя!"

Акция «Дорогие мои старики»
Неделя толерантности
День школьника
Ноябрь КТД «Интеллектуальный марафон»
Игра «Что? Где? Когда?»
Предметные олимпиады, научные конференции
Акция "Молодежь - за здоровый образ жизни"
Праздник «Лучшей маме на свете»
Декабрь КТД «Новогодний калейдоскоп»
День Конституции РФ
Неделя права
Мастерская Деда Мороза
• Новогодний бал, утренник, огонёк
Акция "Подарок детям"
Январь - февраль КТД «Этих дней не смолкнет слава»
Акция "Посылка солдату"
Месячник "Защитники Отечества"
Вечер встречи выпускников
Март КТД «В кругу школьных друзей»
Праздник День птиц;
Женский день 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девушки!»
Концерт «Славлю имя твое, женщина!»
Неделя книги
Апрель КТД «Живи, Земля!»
Экологический марафон День Земли
Экологические десанты по уборке пришкольной территории
Май КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»
День Победы
Вахта Памяти
День ДОО
Последний звонок
Июнь
День защиты детей
Трудовой десант
Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само-реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; одно-дневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ «СОШ №50» сложилась двухуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление «Совет старшекласников» - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, организованных и подготовленных Советом старшекласников.

За истекший период Советом старшекласников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом старшекласников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

Конкурс агитационных плакатов «Голосуем всей семьей»;

Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;

Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»; конкурс видеороликов «Стиль жизни - здоровье»;

Новогодний турнир «Марафон творческих программ»;

Эко-акции «Наш город без пластики». «Посади своё дерево»;

акция «Неделя добрых дел в школе»;

акции «День народного единства»; день здоровья «Здоровому - всё здорово!. «Выбери свободу.

Выбери Не зависимость!. «День борьбы со СПИДОМ». «Основной закон государства». «День прими-

рения и согласия», мероприятия, посвященные « Дню матери», «Дню 8 марта», вечер встречи с выпускниками, цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: акция «Бессмертный полк гимназии», праздник «Последний звонок», «Наши безопасные каникулы»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – участие в проекте «Билет в будущее»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эсте-

тического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация Программы сотрудничества семьи и школы осуществляется через ставшие традиционными формы совместной деятельности педагогов и родителей: лектории для родителей, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, дающие возможность родителям и учителям объединиться в решении общих задач.

На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Разнообразен круг тем, рассматриваемых в рамках встреч с родителями: «Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте», «Актуальность развития эмоциональной сферы дошкольников», «Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено», «Влияние на эффективность успеваемости навыка чтения», «Причины и профилактика агрессивного поведения подростков».

На укрепление ценностей семьи, формирование навыка ответственного родительства направлена

работа Психологической службы в формате социально-психологического тренинга, систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся: «Дочки-сыночки-матери», «Слушать ребёнка. Как?», «Что значит любить своего ребёнка?», «Учимся понимать своего ребёнка».

В МБОУ «СОШ № 50» стало традицией проведение совместных спортивных мероприятий обучающихся и родителей, творческих отчётов классов перед родителями, общественностью.

В традициях школы - совместные вечера с родителями - постоянными гостями концертов, праздников, где школьники демонстрируют творческие достижения, а родители убеждаются в том, что их дети находятся в здоровом, работоспособном коллективе.

В течение ряда лет работает **общешкольный родительский комитет**, состоящий из председателей родительских комитетов класса. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся.

На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются актуальные вопросы: «О пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья детей и сотрудников школы», «О результативности работы школы и мерах по её совершенствованию» и др. В традициях школы обмен опытом родителей по семейному воспитанию на педагогических советах, общешкольных советах.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Под воспитательной работой в школе понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чув-

ства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В 2020 -2021 учебном году мы продолжили работу по теме *«Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»*.

В данный период для нашего учебного учреждения определена следующая цель развития: *сформировать положительный имидж школы, как образовательного учреждения, предоставляющего возможность получения качественного образования и всестороннего развития каждого ученика в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

Основными стратегическими задачами для достижения поставленной цели являются:

Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями новых Государственных образовательных стандартов.

Создание развитой инфраструктуры эффективного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.

Создание пространства самореализации и развития социального опыта учащихся, как граждан России

Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой. Формирование положительного имиджа школы.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является *формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения.*

Воспитательная работа ведется в соответствии с Международной конвенцией о правах ребенка, в соответствии с нормативными документами, с законами РФ, с законом «Об образовании», Уставом ОУ, Правилами для учащихся, Правилами внутреннего распорядка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

- на заседаниях Управляющего совета;
- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Система работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через воспитательные подпрограммы:

Программа «Гражданин» (гражданско-правовое воспитание)

Программа «Здоровье» (пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ и курения)

Программа «Патриот», (патриотическое воспитание)

Программа «Мой край родной», (межнациональное общение)

Программа «Антитеррор», (профилактика терроризма и экстремизма)

Программа «Природа и мы», (экологическое воспитание)

Программа «Профессия», (профориентационная работа и трудовое воспитание)

Основная цель воспитания: создание оптимальных условий для всемерного развития личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;

пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесохраняющего пространства образовательного учреждения;

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

повышению уровня общительности каждого учащегося в отдельности;

развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом,

рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части гимназического коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В начале учебного года согласно выбранной концепции воспитательной работы и рекомендаций ГУО был разработан общий план воспитательной работы гимназии. На сентябрьском совещании классных руководителей был дан анализ работы за прошедший учебный год, определены перспек-

тивы, основные задачи на данный учебный год и КТД (традиционно проводимые в гимназии). С учетом ранее проведенной работы по планированию воспитательной работы с классами данную работу можно признать удовлетворительной, отметив серьезный подход к этому вопросу у следующих классных руководителей: Омарова М. М., Абдулаева С. М., Камилова А. Т., Джапарова П. Д., Абдулаева Р. Н., Абдулаева З. А., Гаджиева А. Д., Омарова З. А., Магомедова А. М., Магомедова Х. Т., Мурадова С. М., Каибова Д. М., Кичилиева М. А., Рамазанова А. С., Садирова С. С., Гамзатова М. М., Шалбузова З. Б., Магомедханова Т. И., Мурадова И. Г., Гамзатова Л. Ф., Джандарова А. И., Гаджиева З. М., Магомедова М. М., Камилова Х. М., Расулова П. А., Гаджиева С. Г., Махмудова Э. К., Сайпулаева Р. А., Гаджибегова А. М., Джумакаева Р. А., Халифаева Р., Камилова Х. М., Магомедова Динара М.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции школы же заложено проведение общешкольных мероприятий:

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе гимназии в данном учебном году были патриотическое, духовно-нравственное и формирование здорового образа жизни.

Главным направлением в воспитательной работе определено - **гражданское, патриотическое** («Мой край родной», «Поклонимся великим тем годам»), В гимназии в соответствии с планом были проведены:

Конкурсы чтецов

Конкурс авторских стихов и сочинений

Конкурс плаката и рисунка

Встречи с ветеранами и известными людьми нашего города

Участие в работе клуба «Тебе доверяет Родина»

Экскурсии (очные и заочные)

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на заседаниях Совета старшеклассников, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. С созданием клуба «Тебе доверяет Родина» это воспитательное направление стало более действенным: члены клуба организуют и проводят встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, беседы, заочные экскурсии для учащихся младших классов, участвуют в работе городского клуба.

В 2020 – 2021 гг. 25 учащихся школы были приняты в ряды ДОО «Юнармия» и принимали участие во многих мероприятиях юнармейцев. Наиболее запомнились детям экскурсии в музей МВД, Музей Пожарного дела, на вертолетную базу и в морской порт, где их принимали в ряды «Юнармии», а также встречи с ветеранами, представителями вооруженных сил и правоохранительных органов.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе следующих классных руководителей: *Магомедова Х. Т., Мурадова С. М., Каибова Д. М., Кичилиева М. А., Рамазанова А. С., Садирова С. С., Гамзатова М. М., Шалбузова З. Б., Магомедханова Т. И., Мурадова И. Г., Гамзатова Л. Ф., Джандарова А. И., Гаджиева З. М. и др.* Немалую помощь в проведении мероприятий этого направления оказывает Совет ветеранов и городской клуб «Тебе доверяет Родина», в соревнованиях которого команда школы не раз занимала призовые места.

В течение сентября в школе в рамках городского месячника по противодействию терроризму про-

шли мероприятия по теме "Профилактика терроризма, экстремизма. Воспитание толерантности, культуры мира". Был разработан план мероприятий по профилактике проявления национального экстремизма, формированию толерантности, культуры межнационального общения среди обучающихся.

На заседании МО классных руководителей был проведен тренинг для учителей психологом школы Ахмедовой Л.Ш.. Согласно плану проведены беседы, тематические классные часы. В начальной гимназии проведены классные часы "Я и мой мир", "Мир вокруг нас", в ходе которых ребята познакомились со значением толерантности в жизни каждого человека. Речь шла о доброте, терпимости и уважении к обычаям других народов. Полученные знания закрепили в ходе ролевых игр.

В старших классах прошли классные часы по следующим темам: "Как я отношусь к другим?", "Культура толерантности и мира"; "Что значит быть толерантным?". Большое внимание уделили профилактике терроризма, экстремизма. По этой теме в 8-9 кл. были проведены Интернет-уроки, классные часы "Профилактика терроризма, экстремизма" с использованием видео-материалов, а также пособий, рекомендованных министерством образования. Все эти мероприятия были направлены на воспитание гуманизма, уважения друг к другу.

В 10-х и в 11 классе на уроках обществознания проведены беседы по теме: «Национализм и экстремизм. Экстремизм - проявление злобы и глупости», в ходе которых обучающиеся узнали о негативном влиянии экстремистских организаций на политику, экономику, правопорядок и социальную стабильность нашего государства. А также ознакомились с нормативно-правовыми документами по профилактике экстремизма. Была проведена работа по ознакомлению со ст.63 Уголовного Кодекса Р.Ф., ст. 13 Конституции Р.Ф., которая прямо касается экстремистской деятельности. Ст. 29, где говорится о недопущении пропаганды социального, расового, национального, религиозного и языкового превосходства. Несовершеннолетние лица были ознакомлены с "Федеральным Законом № 114 ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", где дан перечень административной и уголовной ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Исходя из того, что многие учащиеся пользуются Интернетом, была проведена ознакомительная беседа со ст. 4 закона Р.Ф. № 2124 -1 "О средствах массовой информации", в ходе которой ученики узнали, что распространение материалов через Интернет, содержащих экстремистскую и террористическую направленность влечет за собой административную и уголовную ответственность.

Психологами на элективных занятиях со старшеклассниками проведён тест «Проявляешь ли ты толерантность?». Учащиеся определили, что проявлять толерантность - это значит, понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, позитивное отношение к себе, к обществу, любознательность, отношение к учебе, знаниям. Трудолюбие, отношение к себе практически остаются стабильными, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. Политическая культура остается стабильной. Итоги мониторинга показывают, что гражданская зрелость учащихся не имеет резких колебаний, что свидетельствует о стабильности воспитательной работы в школе.

В январе-феврале был проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию. Традиционно прошли состязания допризывной молодежи и одиннадцатиклассникам были вручены приписные свидетельства.

В мае в честь Дня Победы прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Также проведены конкурс чтецов «Навечно в памяти народной...» и конкурс военной песни «Музыка Победы». В начальной школе был проведен традиционный парад юнармейских войск.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, краевых мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблемное поле:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно- патриотического воспи-

тания.

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.

Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм работы.

Также одним из ведущих направлений работы является духовно-нравственное воспитание. Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей мы уделяем особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Идея **гуманизма**, человеколюбия - одна из основополагающих в работе гимназии. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом изучения (проводится мониторинг) и предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся гимназии занимаются в различных кружках, секциях, на факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 - 11 классах, что объясняется большой загруженностью в учебном плане. Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете, все посещают городские спортивные секции.

В школе организованы кружки дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы:

«Тхэквондо» и «Карате» 7-10 классы (Якубов И.М.)

Шахматы 1-8 классы (Абдурашидов К. Г.)

Это оплачиваемые кружки. Помимо этого в школе работают:

«Улыбка» - театральная группа. 7-10 классы (Сайпулаева Р.А.)

Военно-патриотический клуб «Тебе доверяет Родина» (Рамазанов А.М.)

Волейбол (Дибиров Ш.М.)

Футбол (Алхасов Р.А.)

Легкая атлетика (Рашидов З.А.)

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работают хорошо. Строевая подготовка, осуществляемая в кружке, позволила команде не раз занимать место на городских состязаниях.

Достоинно представляют школу на праздниках «Золотая осень», «День птиц», на экологическом форуме юные экологи под руководством Ададаева Р.З. С удовольствием участвуют в театральных постановках.

Ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и социально адаптированы. Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне района, города и республики.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания:

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств; дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости был проведен мониторинг, в котором приняли участие ученики 5 - 11 классов.

За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета Профессором М.И. Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Анкетирование проводилось анонимно. Это дало возможность ребятам быть откровенными при выборе ответов. Учащимся предлагалось оценить себя по следующим направлениям:

Любовь к Отечеству.

Политическая культура.

Правовая культура.

Интернационализм.

Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности.

Бережливость и экономность по отношению к личной собственности.

Успешность в учении и самообразовании.

Интеллект.

Деловитость и организованность.

Коммуникативность.

Готовность прийти на помощь.

Тактичность, культура поведения.

Здоровый образ жизни.

Целеустремленность в самоопределении.

Информированность.

Чувство собственного достоинства.

Адаптированность.

Также учащимся была предоставлена возможность высказать свое собственное мнение в случае несогласия с предложенными вариантами ответов.

Диагностика показала, что наиболее сформированы у школьников чувство собственного достоинства (85% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества), деловитость и организованность (75%), коммуникативность, тактичность и культура поведения (56%). В то же время у школьников наблюдается низкая самооценка успешности в учении и самообразовании (лишь 10 % опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем ее развития), средний уровень готовности прийти на помощь (37%). Кроме того, у учащихся наблюдается средний уровень сформированности следующих качеств:

бережливость по отношению к личной собственности (30,5% отметили у себя низкий или недопустимый уровень);

успешность в учении и самообразовании (35,5%);

здоровый образ жизни (39%);

целеустремленность в самоопределении (35,4%).

Некоторые учащиеся в анкетах отразили свое собственное мнение. Особое мнение учащиеся высказали по проблеме «здорового образа жизни» (4%). Например:

«Я имею вредные привычки, но не могу от них избавиться»;

«Я считаю нужным следить за своим здоровьем, но иногда можно и поразвлечься»;

«Я веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье. Меня волнует здоровье друзей, но я не вмешиваюсь в их образ жизни»;

Работа медико-социально-психологической службы.

Все большее значение занимает в школе социально-психологическая служба, актуальность работы которой определена требованиями времени. Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется 2 психологами, социальным педагогом и логопедом.

Основная задача социально-психологической службы - сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития обучающихся.

В решении всех проблем социальный педагог и психологи руководствуются, прежде всего, интересами гимназистов и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Работа социально-психологической службы осуществляется по направлениям:

1) психодиагностическое:

выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школы (наблюдение, анкетирование, собеседование);

изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся; изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

2) психокоррекционное:

устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся; работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

4) информационно-просветительское: профилактическая деятельность; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

3) профориентационное: активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;

5) психопрофилактическое:

реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; пропаганда здорового образа жизни (участие в городских мероприятиях, организация гимназических дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

профилактика и корректирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

работа по сохранению положительного семейного воспитания;

использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения гимназических проблем.

Организация социальной помощи основывается на работе не только с самим ребенком и подростком, но и на необходимости, возможности включить его в микросоциальное окружение.

Самостоятельным направлением деятельности социального педагога выступает защита прав ребенка.

выявление и поддержка уч-ся, нуждающихся в социальной защите.

защита прав и интересов уч-ся в различных инстанциях

За 2020-2021 уч. год проведено 8 заседаний Совета профилактики, 5 заседаний Совета общественности.

Проведено более 83 индивидуальных бесед с уч-ся и приняты меры по обращению учителей-предметников. Также ведется учет обращений родителей, соответственно разрабатывается необходимая система мер и ведется работа.

Проведены психологические исследования:

«Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;

«Уровень психического развития» в средних классах;

«Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 5 классы;

«Уровень мотивации старших школьников» для уч-ся 10-х классов;

Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;

Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

Круг лиц, с которыми приходится взаимодействовать, зависит от характера объекта помощи и решаемой проблемы: сотрудники учреждений дополнительного образования, сотрудники отдела социальной защиты, инспектор ПДН, сотрудники отдела опеки и попечительства.

Социальный педагог Бегеева Э.Б. устанавливает контакты с внешкольными культурно-просветительскими учреждениями, представителями инспекций по делам несовершеннолетних, родительской общественностью для реализации интересов детей и решения их проблем.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

Работа социально - психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и областного уровней.

2. Планируя воспитательную работу на 2021-2022 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.
- 3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:
- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
 - создать условия для творческой деятельности;
 - обеспечить условия для общего развития ребёнка;
 - сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
 - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
- 3.2. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- 3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
- 3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
- 3.7. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- 3.8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
- 4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.
- 4.2. Задачами воспитательной работы на 2021-2022 учебный год должны стать:
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
 - повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
 - рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
 - создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.
- 4.3. Способы достижения цели:
- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
 - Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
 - Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
 - Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЯ 5.
СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление*	Профорентация*
----------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	-----------------	----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	----------------	----------------------------------	--------------------	--

Дополнительные модули, вносимые школой

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч.год:

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД Уроки Победы	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители	1.09 1.09-10.09
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог - психолог, старшая вожатая	В течение месяца
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор физкультуры	2 неделя 15.09.20 г
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители, Зам.директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ	1 неделя 2неделя 01.09-30.09.20 г 07.09.-07.10.20 г.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным	Утверждение планов	Зам.директора по	2 неделя

процессом	воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	ВР	
ОКТАБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог, Классные руководители, педагог организатор ОБЖ	Последняя неделя 02.10.20 г
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители	01-10.10.20 г 04.10.20 г
		Зам. директора по ВР	05.10.19 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	педагог-психолог Учителя Физкультуры, педагог организатор физкультуры	В течение месяца Последняя неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог; Классные руководители	Согласно плану. В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя
НОЯБРЬ Девиз: «Моя семья»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных</i>	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руко-	В течение месяца

знаний, проектная деятельность)		водители, ст.вожатая	
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Проведение мероприятий ко Дню единства	Зам. директора по ВР, классные руководители	06.11.20 г
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского и литературы Классные руководители Ст.вожатая	В течение месяца 23-27.11.20 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог Классные руководители	Вторая неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, соц педагог, педагог-психолог	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодняя сказка»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.20 г В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители	18.12.20 г 21-25.12.20 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

<i>вья, безопасность жизнедеятельности)</i>			
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	Зам. директора по ВР, Классные руководители, ст.вожатая	01.12.19 г Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
ЯНВАРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники, классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	27.01.2021г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ	Вторая неделя Третья неделя
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Классные руководители, педагог организатор ОБЖ Зам.директора по ВР	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопрово-	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руко-	Согласно плану В течение месяца

	вождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»	водители	
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя Согласно плану
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Замдиректора Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, классные руководители	22-24.02.21 г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Смотр строя и военной песни	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	24-26.02.2021г.
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР	Согласно плану В течение месяца
МАРТ Девиз: «Мое место в мире»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	В течение месяца

Гражданско-патриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы» Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся	08.03.21 г 09.03.21
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности. Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя В течение месяца
Гражданскопатриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители, ст.вожатая	12.01.2021г
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители	Четвертая неделя

Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-23.04.21 г
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работы с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Зам.директора по ВР	В течение месяца
Гражданскопатриотическое (<i>гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	В течение месяца
Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздничный концерт «Семь Я» Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР, классные руководители	9.05.2021г 25.05.2021г
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» Учебно-полевые сборы	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.21 г Последняя неделя

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, классные руководители	до 16.05.21 г Третья, четвертая неделя
ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам. директора по ВР, классный руководитель 11 класса	20-25.06.2021г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Организация работы школьного лагеря	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Дагестана, Отдела образования администрации г.Махачкала.